



HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

For St. Paul skole og SFO/Pauline

Hva er mobbing?

Det er mobbing når en eller flere personer, gjentatte ganger og over en viss tid, sier eller gjør vonde og ubehagelige ting mot en eller flere som har vanskelig for å forsvare seg.

Mobbing kan ha flere former:

- Fysiske overgrep
- Ondsinnet erting/plaging
- Isolering, utfrysing

Vår visjon

St.Paul skole skal ha en atmosfære av frihet og nestekjærlighet. Skolen skal være et sted hvor hver enkelt skal ha anledning til å utfolde sin personlighet og hvor alle skal oppleve trygghet og vise respekt for andre.

Skolen vår skal være et godt sted å være og et godt sted å lære.

Skolens mål i forhold til mobbing

- Skolen skal ved forebyggende arbeid forhindre at barn og voksne blir utsatt for mobbing.
- Skolen skal arbeide for å utvikle sosial kompetanse og empati hos den enkelte elev.
- Skolen skal sikre gode rutiner for å oppdage og håndtere mobbing..
- Skolen skal i samarbeid med foresatte og andre instanser følge opp både mobbere og mobbeoffer.
- Skolens ledelse er ansvarlig for at handlingsplanen følges opp og evalueres regelmessig

Forebyggende tiltak

Klassemiljø

Det beste forebyggende tiltak er at det bygges opp gode klassemiljø med klar og tydelig voksenledelse.

Hver elev skal ha følelsen av å bety noe gjennom utforming av eget klassemiljø.

Alle elever må læres opp til å være sitt ansvar bevisst og varsle om mobbing eller ved observasjon av konkrete mobbesituasjoner.

Klassene skal ha:

- Klassemøter med mobbing på dagsorden (holdninger og forståelse viktig!)
- Antimobbing-plakat hengende i miljøet
- Loggskrivning jevnlig
- Spørreundersøkelser etter fast skjema (minst en gang pr. år)
- Individuelle elevsamtaler (i tillegg løpende kontakt med eleven)



"DET ER MITT VALG"

5., 6. og 7. klasse gjennomfører et program (LionsQuest) som trener sosial kompetanse, bygger klassemiljø og skaper holdning mot mobbing.

Elevrådet

Mobbing på dagsorden ved skolestart.

Mobilisere elevrådet i et kontinuerlig arbeid mot mobbing og for et godt skolemiljø.

Drøfting av hvordan elevrådet kan bidra til å skape trygghet i friminutt og skolevei.

Fadderordninger

5. klasse oppnevnes som faddere for 1. klasse hvert år.

En tilsvarende ordning opprettes mellom 10. og 8. klasse.

Rutiner i voksenmiljøet

Alle voksne i skolemiljøet må markere klar avstandstaking fra mobbing og motarbeide negativ adferd. Det skal gripes inn mot "lekeslossing", "tulling" og annen upassende adferd.

Inspeksjonsplanen skal følges opp, også for vikarer.

Hvert team skal ha mobbing på dagsorden minst annenhver måned eller ved behov, helst med en representant fra ledelsen tilstede (helsesøster i 3. klasse).

Hjem - skole

Foreldresamtaler/utviklingssamtaler to ganger i året.

Skjema sendes hjem i forkant av utviklingssamtalen hvor trivsel er eget punkt.

Klassemiljøtiltak i regi av klassekontakter/foresatte er vesentlig i det forebyggende arbeidet.

Klassekontakter får litteratur og tips ved skolestart.

All mistanke om mobbing skal tas på alvor (se prosedyre).

Saksgang når mobbing avdekkes

Informasjonsutveksling

Elever, foresatte og ansatte ved skolen skal i første omgang melde all mistanke om mobbing til klassestyrer/leder for SFO.

Foreldre og rektor skal ha melding så snart det foreligger mistanke.

Adferden taes opp på klasseplan og i lærerteam på trinnet.

Dersom den aktuelle situasjonen er av en slik karakter at klassestyrer ikke ser seg i stand til å ta seg av saken videre, meldes den til skolens sosialpedagogiske team.

Det skal følge en kort rapport om situasjonen.

Det sosialpedagogiske team består av:

- Rektor
- Inspektør
- Sosiallærer
- Helsesøster

Andre ansatte/instanser kan delta i enkeltsaker.

Strukturerte samtaler

Gjennomføres av det sosialpedagogiske team/deler av teamet, eventuelt klassestyrer.

Her er mange modeller vi kan være tjent med. Prinsippene for samtalene vil imidlertid være de samme.

Samtalene struktureres i denne rekkefølge:

- samtale med offeret
- samtale med plagerne hver for seg
- samtale med plagerne samlet

Man fortsetter så med oppfølgingssamtaler med hver av partene. Avslutningsvis kan partene samles.

Reaksjoner

Dersom man ikke lykkes å løse problemet, og mobbingen fortsetter, må det gis reaksjoner overfor plagerne.

Her vil det være ulike tiltak som må vurderes i hver enkelt sak.

Eksempler på reaksjoner er:

- skolen kontakter foreldrene til plageren/plagerne
- plageren får møte offerets foreldre sammen med lærere
- møte mellom plager, egne og offerets foreldre og læreren
- plageren må gå med lærer i friminuttene
- plageren må være på tilvist plass i friminuttene
- plageren utelukkes fra aktiviteter i skolens regi

Dersom det i denne prosessen viser seg at det er større psykiske problemstillinger inne i bildet, vil vi i samsvar med foreldre henvise elevene videre til helsevesen eller andre instanser (PPT, politi).

Vi skal i hele prosessen fokusere på sosial kompetanse og vinkle tiltak ut fra at "mobberer" skal komme til forståelse av sin egen adferd.

Årsplan

HVA	NÅR	ANSVAR
Repetere ordensregler i personalet	Ved skolestart	Adm. /personalmøte SFO-leder/personalmøte
Gå gjennom tilsyns- og inspeksjonsrutinene	Ved skolestart	Administrasjon SFO-leder
Gå gjennom skolens ordensregler og sende hjem til underskrift	Ved skolestart	Klassestyrer Pulteposten
Trivselsundersøkelse hvert år	Oktober	Klassestyrer
Mobbeundersøkelse for hele skolen hvert 2. år		
Mobbing som tema i elevråd	I løpet av høsten	Elevrådskontakt
Foreldremøte: Elevmiljøet tas opp hvert skoleår	Første møte om høsten	Klassestyrer Klassekontakt
Mobbing som tema i klassen Klasseregler	I løpet av høsten	Klassestyrer Klasseråd
Elevundersøkelsen	Mars/april	Administrasjon
Elevmiljø/mobbing skal årlig være tema i lærerkollegiet (fellestid) Personalmøte SFO	November	Sosiallærer
Elevundersøkelsen/trivsels og mobbeundersøkelse refereres til skolestyret	Første møte i kalenderåret	Rektor