

tid. Du har vel en "ledelsesfilosofi"?

- For å si det slik: det er forskjellig på å bygge en pyramide og drive et teater. A drive en skole er en kulturvirksomhet. Her dreier det seg ikke om produksjon der sluttresultatet er målet. Vi må ta hensyn til hele mennesket, ikke bare det målbare. Jeg må som leder ha respekt for de menneskene som er her og håpe på deres respekt. Jeg må ta dem på alvor, la dem være seg selv. Hver eneste av dem er minst like dyktig som jeg, har en like stor del av sannheten som jeg. Jeg har bare et litt overordnet blikk, det er det hele.

- Som leder er det viktig for meg å huske at det beste er det godes fiende; det nytter ikke å gå rundt med absolutte fordringer til sine ansatte.

- Men du blir vel av og til provosert og får lyst til å bruke den makten du egentlig har, den såkalte styringsretten?

- Hvis jeg blir byråkratisk og fristes til triks og knep, altså manipulering, blir jeg betenkt på mitt menneskesyn. Da må jeg en tur ned i kjelleren, gå i meg selv. Slikt kan jeg ikke fillate meg på grunn av det jeg kaller en temporær ufullkommenhetstilstand hos en medarbeider.

### Kjærlighet til alle mennesker

- Gjermund, du er styreleder i Caritas Norge. Hva høster du av erfaringer som gir perspektiv til vår skole?

- Vi må føle varme, omsorg og kjærlighet til alle mennesker. Det gir trygghet. *Jeg tror på Gud, men det er viktigere at han tror på meg!*

Jeg lærer mye om verdens urettferdighet. For eksempel har vårt behov for biodiesel en bakside; de planter olje i Brasil. Det er ikke vi vestlige mennesker som betaler prisen. Vår omtanke for våre etterkommere kan innebære at vi fratrar mennesker i andre land deres utviklingsmuligheter. Ellers mener jeg det er viktig å ha to tanker i hodet på en gang. Akkurat nå er Kina i fokus. Krenkelsen av menneskeretter er ille, samtidig må vi ha respekt for at mange millioner i Kina har oppnådd større ma-

teriell frihet. Det er atskillig verre å tilgi et avansert land som USA ikke makter å løse sine problemer på annen måte enn ved å bruke dødsstraff. Generelt er det slik at mange i den tredje verden betaler en høy pris for vår materielle velstand.

- Og skolen markerer sin holdning ved å arrangere SOS- solidaritetsfesten hver høst.

- Som en av mange måter. Husk at vi har mange elever her på skolen fra andre kanter av verden som har kjent nød og ufrihet på kroppen.

### Kristne friskoler og andre friskoler

- Hvilken plass mener du de kristne friskolene har i dagens skole-Norge?

- Helt klart: å avvise en ensidig materialistisk produksjonstenkning. I dagens Norge skjer det fremfor alt en instrumentaliserings av barn og unge. Det vi trenger er det motsatte, en menneskeliggjøring der barn og unge blir sett på som de viktige individene de er, ikke som uferdige produkter som skal måles og tilpasses krav som undersøkelser som Pisa er et uttrykk for. Skolen er en kulturinstitusjon, ikke en kunnskapsfabrikk.

- Og hva er din mening om skoler av typen John Bauer?

- Jeg spør meg selv hva som er deres ideologi. For meg er det avgjørende om deres intensjon er å gi, å bidra. Friskoler som er mer opptatt av å få enn å gi er ikke min greie.

### Visjoner for St. Paul skole

Selvfølkelig må vi ha med noe om visjoner. Selvfølkelig må jeg spørre hva som er Gjermunds vyer for den katolske skolen i Bergen.

- Det er at vi i enda sterkere grad forankres i troen på at mennesket har verdi utover det materielle. Den norske skole har en stolt tradisjon når det gjelder å være kulturdannende. Dessverre følger vi med på en europeisk trend der dannelsen viker for målbar kunnskap.

- Jeg vet du er lysten på en videregående katolsk skole i Bergen.

- Det dreier seg om mer enn lyst. Det er et faktum at videregående skole blir stadig mer fragmentert i sitt dannelses-syn. En del offentlige skoler lar seg lett rive med av trender som dreier seg om målbarhet og ensidige kompetansemål; et svar på etterspørselen etter produksjonsmidler. En katolsk skole skal være en kulturinstitusjon og må fremme helhetlige verdier. I dagens samfunn er behovet stort for et gymnas som verds-etter kunnskap som en verdi i seg selv, også såkalt død kunnskap. Jeg tenker meg klassisk dannelse; latin, filosofi i sammenheng med et helhetlig verdi- og menneskesyn. Noe av det skumle med samfunnsutviklingen er for øvrig ikke privatisering av virksomheter, men privatisering av verdier.. .

### En mann av gode ord

Dette var siste ord fra Gjermund. Jeg vil komplettere mitt portrett av ham med å si noe nettopp om hans forhold til ord. Gjermund er en slagferdig person, uhøytidlig og med replikker som huskes. Men han er mer enn det. Han er en god taler. Og det faller i en rektors lodd å drysse ut ord ved mange anledninger; en medarbeider fyller år, har gjort noe spesielt, skal slutte. Klisjeene for slike sjangre er legio. Gjermund bruker dem aldri. Vi lytter med interesse til hans ord og blir stadig slått av hvor godt han ser sine medmennesker, ikke bare i sladre-speilet. Katolikker eller ikke, vi liker å få et bibelord med på veien. Jeg avslutter i Gjermunds ånd:

*"Om jeg taler med menneskers og englers tunger, men ikke har kjærlighet, da er jeg en lydende malm eller en klingende bjelle."*

Av Wencke Hjellum



## Tilsyn med St. Paul skole

**Fylkesmannen i Hordaland har gjennomført tilsyn med St. Paul skole, som del av det nasjonale tilsynet 2009.**

*Tema var om styret for skulen har eit forsvarleg system for å vurdere om organiseringa av elevar i grupper skjer i samsvar med krava i privatskulelova.*

-----  
Vi viser til gjennomført tilsyn med St. Paul skole på opplæringsområdet og til slutt møtet med skolen 14. mai 2009.

Det blei ikkje funne avvik på området som var tema for tilsynet.

Vi takker St. Paul skole for godt samarbeid omkring tilsynet og ønskjer lukke til med arbeidet vidare.

Med helsing  
Hjalmar Olseth  
Ass. utdanningsdirektør

Eva Bendiksen  
seniorrådgjevar